Griglie di valutazione

Valutazione formativa – Obiettivi cognitivi

	scarso	sufficiente	buono	ottimo
Identificare i fattori che determinano il problema	Non identifica i fattori che determinano il problema	Non sempre identifica i fattori che determinano il problema	Identifica spesso i fattori che determinano il problema	Identifica sempre i fattori che determinano il problema
Riconoscere una situazione di pericolo e comportarsi in modo adeguato	Non riconosce una situazione di pericolo e pertanto non si comporta in modo adeguato	Non sempre riconosce una situazione di pericolo e non si comporta costantemente in modo adeguato	Riconosce una situazione di pericolo e si comporta in modo adeguato abbastanza spesso	Riconosce sempre una situazione di pericolo e si comporta in modo adeguato
Conoscenza delle regole di comportamento sicuro	Non conosce regole di comportamento sicuro	Conosce alcune regole di comportamento sicuro	Buona conoscenza delle regole di comportamento sicuro	Conosce perfettamente le regole di comportamento sicuro

Valutazione formativa – Obiettivi comportamentali

	scarso	sufficiente	buono	ottimo
Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza	Non riconosce e mette in atto comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza	Non sempre riconosce e mettere in atto comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza	Riconosce abbastanza spesso e mettere in atto comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza	Riconosce e mettere in atto comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza
Prendere decisioni basate sulla prevenzione e sul rispetto delle regole, anche in situazioni di difficoltà	Non prende decisioni basate sulla prevenzione e sul rispetto delle regole, specie in situazioni di difficoltà	Non sempre prende decisioni basate sulla prevenzione e sul rispetto delle regole, specie in situazioni di difficoltà	Prende abbastanza spesso decisioni basate sulla prevenzione e sul rispetto delle regole, anche in situazioni di difficoltà	Prende decisioni basate sulla prevenzione e sul rispetto delle regole, anche in situazioni di difficoltà
Applicare conoscenze e competenze nella valutazione di casi reali	Non applica conoscenze e competenze nella valutazione di casi reali	Non sempre applica conoscenze e competenze nella valutazione di casi reali	Applica abbastanza spesso conoscenze e competenze nella valutazione di casi reali	Applica conoscenze e competenze nella valutazione di casi reali
Maturare una cultura "sistemica" dell'e-safety (consapevolezza delle norme, delle tecnologie, dei codici etici)	Non ha maturato una cultura "sistemica" dell'e-safety (consapevolezza delle norme, delle tecnologie, dei codici etici)	Ha maturato parzialmente una cultura "sistemica" dell'e-safety (consapevolezza delle norme, delle tecnologie, dei codici etici)	Ha maturato una cultura "sistemica" dell'e-safety pur con qualche incertezza e lacuna (consapevolezza delle norme, delle tecnologie, dei codici etici)	Ha maturato una cultura "sistemica" dell'e-safety (consapevolezza delle norme, delle tecnologie, dei codici etici)

Valutazione formativa – Obiettivi emotivi

	scarso	sufficiente	buono	ottimo
Sentirsi tranquillo perché consapevole di poter affrontare una situazione di emergenza	Non riesce a gestire la propria emotività	Non sempre riesce gestire la propria emotività perché parialmente consapevole di poter affrontare una situazione di emergenza	Riesce quasi sempre a gestire la propria emotività perché abbastanza consapevole di poter affrontare una situazione di emergenza	Riesce a gestire la propria emotività con tranquillità perché consapevole di poter affrontare una situazione di emergenza
Stabilire rapporti ispirati alla comprensione, solidarietà, tolleranza	Non stabilisce rapporti ispirati alla comprensione, solidarietà, tolleranza	Non sempre stabilisce rapporti ispirati alla comprensione, solidarietà, tolleranza	Stabilire abbastanza spesso rapporti ispirati alla comprensione, solidarietà, tolleranza	Stabilisce rapporti ispirati alla comprensione, solidarietà, tolleranza

Griglia di valutazione dei contributi nel blog

	scarso	sufficiente	buono	ottimo
Conoscenza dei contenuti	Conosce i contenuti in modo lacunoso	Conosce i contenuti in modo essenziale	Conosce i contenuti in modo adeguato	Conosce i contenuti in modo approfondito
Chiarezza del messaggio	Scarsa coesione e coerenza, cattivo uso della punteggiatura	Sufficiente coesione e coerenza, uso della punteggiatura nella norma	Buona coesione e coerenza, buon uso della punteggiatura	Ottima coesione e coerenza, ottimo uso della punteggiatura
Efficacia comunicativa	Manca della capacità di rivolgersi agli altri e di coinvolgere nella discussione	Sufficiente capacità di rivolgersi agli altri e di coinvolgere nella discussione	Buona capacità di rivolgersi agli altri e di coinvolgere nella discussione	Ottima capacità di rivolgersi agli altri e di coinvolgere nella discussione

Griglia di valutazione del lavoro di gruppo

	scarso	sufficiente	buono	ottimo
Cooperazione con i compagni	Non ha lavorato mai con gli altri	Ha lavorato raramente con gli altri	Ha lavorato abbastanza con gli altri	Ha lavorato sempre con gli altri
Disponibilità alla discussione	Ha considerato solo il suo punto di vista	Non ha considerato solo il suo punto di vista ma anche quello dei suoi amici	Ha considerato tutti i punti di vista	Ha apprezzato punti di vista diversi che gli hanno permesso di chiarirsi meglio le idee
Partecipazione attiva alle discussioni	Ha preferito non dare il proprio parere	Ha dato raramente il proprio parere	Ha dato spesso il proprio parere	Ha dato sempre il proprio parere
Responsabilità rispetto al lavoro	Ha preferito che gli altri facessero la maggior parte del lavoro	Ha avuto bisogno di essere sollecitato per partecipare al lavoro	Ha eseguito il lavoro e raramente ha avuto bisogno di sollecitazione	Ha eseguito sempre il lavoro senza bisogno di sollecitazioni
Scelta del materiale	Il gruppo non ha selezionato ma solo copiato	Il gruppo non è stato in grado di valutare i materiali selezionati	Il gruppo la maggior parte delle volte è stato in grado di selezionare i materiali migliori	Il gruppo ha sempre scelto i materiali migliori
Chiarezza e correttezza	La mappa è poco chiara e poco corretta	La mappa è sufficientemente chiara e corretta	La mappa è abbastanza chiara e corretta	La mappa è sicuramente chiara e corretta
Grafica e impaginazione	Il gruppo non ha curato grafica e impaginazione	Il gruppo ha curato poco grafica e impaginazione	Il gruppo ha curato abbastanza grafica e impaginazione	Il gruppo ha curato molto grafica e impaginazione